

Администрация
Фроловского муниципального района
Волгоградской области
Отдел образования

ПРИКАЗ

« 08 » 10 2015

№ 088

Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях Фроловского муниципального района

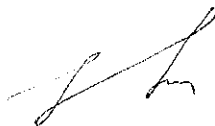
В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области (в ред. от 08.09.2015 №1245) от 30.07.2014 №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. разработать нормативно-правовой акт, регламентирующий организацию инклюзивного образования на базе образовательной организации;
 - 2.2. создать условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2.2. обеспечить реализацию основных общеобразовательных программ, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;
 - 2.3. создать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии действующим законодательством;

- 2.4. организовать проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;
- 2.5. создать условия и организовать дополнительное профессиональное образование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования



Ю.Д. Котельников

Порядок

организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
на территории Фроловского муниципального района

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях Фроловского муниципального района (далее - лица с ОВЗ).

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ на территории Фроловского муниципального района осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области (в ред. от 08.09.2015 №1245) от 30.07.2014 №930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»

1.3. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.4. Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети - инвалиды;
- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, вышеуказанных категорий;
- педагогические работники.

1.5. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

1.6. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное обучающих с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);
- *внеурочная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется психолого-медико-педагогической комиссией, зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательных организациях Фроловского муниципального района являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- подготовка педагогических кадров;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается учредителем образовательной организации на основе ходатайства образовательной организации.

2.7. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы образовательной организации.

2.8. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией самостоятельно.

2.9. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный журнал, где фиксируется прохождение учебного материала.

2.10. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет организация.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации несет организация.

2.13. Наполняемость класса с моделью «полная инклюзия» составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ в данном классе не должно превышать 3-4 человека.

2.14. Освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией в порядке и формах определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.15. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

2.16. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

2.17. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

III. Функции Отдела образования:

3.1. обеспечивает:

- разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях на территории Фроловского муниципального района;
- координацию деятельности образовательных организаций по формированию универсальной безбарьерной среды;
- учет детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащих обучению по адаптированным образовательным программам;
- открытость и доступность информации об организации инклюзивного образования;
- организацию дополнительного профессионального образования работников общеобразовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.2. инициирует включение в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях;

3.3. координирует деятельность образовательных организаций по их оснащению специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

3.4. определяет образовательные организации, в которых будет организовано инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

3.5. проводит сбор и анализ информации по организации инклюзивного образования на территории Фроловского муниципального района.

IV. Функции образовательных организаций:

4.1. выявляют особые образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. создают необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения;

4.3. реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

4.4. обеспечивают:

- выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;
- укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;
- систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

4.5. оказывают консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам;

4.6. организуют и проводят мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением общественных организаций;

4.7. выявляют потребность организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в Отдел образования администрации Фроловского муниципального района;

4.8. организуют при необходимости работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования;

4.9. разрабатывают и принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

4.10. осуществляют контроль за организацией инклюзивного образования.